

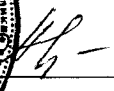


Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Министерство просвещения Российской Федерации
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский
Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДЕНО

Приказом проректора
образовательной деятельности

 Е.Г. Аверкова

от «15» июня 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КРСУ



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	
4. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ	
5. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
7. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	



1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества КРСУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения, цели, задачи, принципы системы независимой оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

1.3. Положение является обязательным для применения всеми структурными подразделениями КРСУ, участвующими в обеспечении осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам специалистов среднего звена.

2. Нормативные документы

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. № 179;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования» от 10.06.2025 г., № 329;
- Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «О внесении изменений в некоторые решения Кабинета Министров Кыргызской Республики в сфере среднего и высшего профессионального образования» от 19.03.2026 г., № 189;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики (к постановлению Кабинета Министров КР от 22 мая 2024 года № 258);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021, № 800 (с изменениями и дополнениями от 22 ноября 2024 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Кыргызской Республики от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности»;
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 863/1 от 10.05.2022 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Кыргызской Республики»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 16 ноября 2006 г. № 795 (с изменениями от 16 декабря 2022 года № 695) «Положение о национальной системе аккредитации в Кыргызской Республике»;



- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 мая 2024 года № 246 Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» № 1802 от 20.10.2021 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 5.08. 2013 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324 от 10.12.2013 г. (Приложение 3);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» № 462 от 14.06.2013 г. (ред. от 14.12.2017);
- Другие законодательные акты КР и РФ, нормативные акты Министерства науки, высшего образования и инноваций КР, нормативные акты Министерства просвещения РФ;
- Устав КРСУ;
- Локальные нормативные акты Колледжа.

3. Термины, определения и сокращения

Внутренняя независимая оценка качества образования - систематический, независимый и документированный процесс оценки качества образовательной деятельности Колледжа с целью получения объективной информации об освоении образовательной программы или её отдельных элементов (дисциплин, практик, итоговой аттестации), осуществляемые с помощью проведения оценочных мероприятий с участием обучающихся, педагогических работников, выпускников, представителей профильных организаций и предприятий, социальных партнёров, независимых экспертных сообществ и иных лиц.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Комиссия ВНОКО ОП СПО - комиссия, реализующая независимую оценку ОП СПО.

Руководитель образовательной программы (далее – Руководитель ОП) – лицо, назначаемое из числа педагогических работников Колледжа с учетом требований, установленных образовательными стандартами и Положения о руководителе ОП Колледжа,



который осуществляет управление образовательной программой / образовательными программами в рамках одной или нескольких специальностей.

Сокращения:

ВНОКО - внутренняя независимая оценка качества образования

ГОС СПО КР - Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Кыргызской Республики

ДР – дипломная работа

Колледж КРСУ - Колледж Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - Колледж).

КРСУ - Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ или Университет)

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОК – общие компетенции

ОП - образовательная программа

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

ОРМ – обучение на рабочем месте

ПК – профессиональные компетенции

ПЦК - предметно-цикловая комиссия

РК – рубежный контроль

РОП - руководитель образовательной программы

РПД - рабочая программа дисциплины

РУП – рабочий учебный план

СМК – система менеджмента качества

СПО – среднее профессиональное образование

СРС - самостоятельная работа студента

ТК – текущий контроль

УВП – учебно-вспомогательный персонал

УП - учебный план

ФГОС СПО РФ – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Российской Федерации

ФОС – фонды оценочных средств по дисциплине, практике, ГИА

4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Колледже

Внутренняя независимая оценка качества образования в Колледже включает в себя оценку общих показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Колледже.

4.1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о Колледже:

4.1.1. Соответствие информации о деятельности Колледжа, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:

- на информационных стендах в помещении организации;
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



4.1.2. Наличие на официальном сайте Колледжа информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование:

- телефона;
- электронной почты;
- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения);

4.1.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Колледже:

4.2.1. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Колледже:

- наличие зоны отдыха (ожидания);
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации

4.2.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов в Колледже:

4.3.1. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Колледже

4.3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;
- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

4.3.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

4.4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников Колледжа:



4.4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников КРСУ, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников КРСУ, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в Колледж (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.4.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

4.5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности в Колледже:

4.5.1. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать Колледж родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы Колледжа (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.5.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в Колледже (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

5. Содержание внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам

Внутренняя независимая оценка качества образования в Колледже включает в себя оценку качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

5.1. Процедуры ВНОКО осуществляются в целях:

- формирования объективной оценки качества подготовки, обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Колледже;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации ОПОП;
- повышения мотивации, обучающихся к успешному освоению ОПОП;
- усиления взаимодействия Колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Колледжа для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер по повышению качества реализуемых образовательных программ;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.



5.2. ВНОКО подготовки обучающихся в Колледже осуществляется в рамках:

- мониторинга качества приёма обучающихся;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- по итогам прохождения практик и по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- конкурсов среди обучающихся (олимпиады, конференции, профессиональные конкурсы и пр.);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.2.1. Мониторинг качества приёма обучающихся предполагает оценку подготовленности абитуриентов, зачисленных для обучения по образовательным программам Колледжа.

Технический секретарь приемной комиссии от Колледжа проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов приема обучающихся в Колледж. Готовит информационные и аналитические материалы по результатам приемной кампании.

5.2.2 Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины.

РОП определяет перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль в зависимости от целей и задач образовательной программы. Круг проверяемых знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся определяется преподавателем, реализующим данную дисциплину, при координации руководителя ОПОП. В зависимости от установленных требований формируется фонд оценочных средств, подтверждающий уровень и степень соответствия обучающегося указанным требованиям. ФОС может быть предназначен как для использования в период аудиторной работы, так и для выполнения заданий самостоятельно до начала изучения дисциплины. В случае выполнения заданий самостоятельно, ФОС должен быть выполнен в электронном виде.

С целью проведения входного контроля возможно использование ресурсов сторонних организаций (ВПП).

5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины реализуется за счет привлечения к проведению промежуточной аттестации следующих категорий участников:

- педагогические работники Колледжа, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники КРСУ, реализующие аналогичные дисциплины;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Экзаменатор по дисциплине, а также ассистенты из указанных выше категорий участников отражаются в расписании экзаменационной сессии, которое утверждается директором Колледжа.

Возможно проведение ВНОКО в рамках промежуточной аттестации с использованием ресурсов сторонних организаций, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.



5.2.4 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик может быть реализована путем:

- привлечение для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проведения процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- разработки, рецензирования и апробации, используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При проведении ВНОКО комиссии предоставляется доступ к документам практик (дневники практики, портфолио и т.д.).

5.2.5. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и курсовых проектов.

Перечень тем курсовых работ или проектов отражается в рабочей программе дисциплины и ФОС. При этом представители организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, включаются в состав разработчиков программы.

5.2.6. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и компетенций) по ранее изученной дисциплине целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины и, по возможности, в междисциплинарном формате.

Перечень дисциплин определяется руководителем ОПОП. Руководителем ОПОП создается рабочая группа по разработке ФОС для оценки уровня сформированности результатов обучения (знаний, умений, навыков и компетенций) по ранее изученной дисциплине/дисциплинам. Проведение данного контроля возможно с использованием электронных средств обучения/контроля.

5.2.7. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Оценка портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-познавательной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, патриотической, общественно-полезной и проектной. Технология портфолио позволяет руководителю ОПОП при участии заместителя директора по организационной и воспитательной работе формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных и внеучебных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки, включая сформированность общих и профессиональных компетенций.

Активность участия обучающихся в олимпиадах по профилю обучения, практических конференциях, семинарах различного уровня и достигнутые в них результаты являются необходимыми элементами при проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП. Участие обучающихся Колледжа в олимпиадах и других формах внеучебной деятельности осуществляется за счет средств, выделенных администрацией КРСУ, с привлечением ресурсов сторонних организаций и других источников, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики.

Ответственными за анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся на ОПОП, проходящих внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, распоряжением директора Колледжа могут быть назначены кураторы групп и руководители ОПОП.

5.2.8. государственная итоговая аттестация обучающихся.



Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках ГИА направлен на проведение анализа качественных характеристик проведенных государственных аттестационных испытаний, замечаний к подготовке выпускников (при наличии) и результативности их устранения с целью повышения качества организации образовательного процесса и его результатов, а также могут быть использованы в целях актуализации и совершенствования структуры и содержания ОПОП, реализуемых в Колледже.

В рамках ВНОКО при назначении обучающемуся задания на дипломную работу необходимо отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную задачу; допускается выполнение ДР в форме стартапов.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества ОПОП, реализуемых в Колледже

Система оценки эффективности и качества образовательных программ направлена на получение информации для принятия своевременных управленческих решений в части формирования перечня конкурентоспособных образовательных программ, повышения качества и уровня эффективности реализуемых образовательных программ.

Система включает следующие мероприятия:

- результаты аккредитации;
- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям действующих образовательных стандартов, оценку внешней рецензии на образовательную программу;
- качество основных составляющих ОПОП, реализуемых в Колледже, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, ОРМ, РПД, программ практик, программ ГИА, ФОС;
- наличие соответствия компетенций ОПОП и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам;
- качество методических разработок по дисциплинам, практикам, разработанных преподавателями;
- обеспеченность ОПОП учебной, учебно-методической, научной литературой;
- документированное обеспечение по практике, наличие договоров о практической подготовке с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике и т.д.;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенций;
- оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП;
- мониторинг результатов выпуска по ОПОП, в том числе качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики дипломных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП видам деятельности;
- мониторинг движения численности студентов;
- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности, продолжение обучения по профильной направленности.

5.4. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации ОПОП

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников рекомендуется осуществлять в рамках:



- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников (оценка качества работы преподавателя по всем направлениям: образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа и т.д.);
- процедуру определения рейтинга педагогических работников в целях обеспечения зависимости оплаты труда педагогических работников от результатов их работы путем объективного оценивания результатов профессиональной деятельности;
- проведения конкурсов педагогического мастерства в Колледже, а также участия преподавателей в открытых внешних конкурсах различного уровня (республиканских, региональных, международных);
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников Колледжа;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися (с использованием анкетирования обучающихся в ходе учебного взаимодействия, по окончании учебного года; изучение мнения выпускников соответствующей ОПОП).

5.5. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения ОПОП

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности определяется ГОС СПО КР, ФГОС СПО РФ и ОПОП. Анализ соответствия проводится руководителем ОПОП с учетом результатов анкетирования обучающихся.

6. Организация внутренней независимой оценки качества образования

6.1. Организационной основой ВНОКО является план реализации мероприятий независимой оценки качества по образовательной программе, в котором определяются направления деятельности, перечень мероприятий, сроки и ответственные исполнители (*Приложение 1*).

Формирование плана целесообразно осуществлять с учетом современных тенденций и подходов к реализации внутренней независимой оценки качества образования, инновационного опыта внедрения, а также в соответствии с нормативными документами.

План мероприятий ВНОКО рассматривается Педагогическим советом Колледжа в начале учебного года (сентябре), и утверждается директором Колледжа на текущий учебный год. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.2. Руководитель ОПОП обеспечивает выполнение плана мероприятий. В срок до 1 июля текущего учебного года формируется отчет по ОПОП, который заслушивается, обсуждается и утверждается директором на заседании Педагогического совета Колледжа. Форма отчета представлена в *Приложении 2*.

6.3. Итоги ВНОКО являются основанием для принятия управленческих решений с целью улучшения качества реализации образовательных программ и повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников Колледжа.

7. Содержание внешней независимой оценки качества образования

7.1. Внешняя независимая оценка качества образования в Колледже проводится в рамках процедуры общественной аккредитации, а также может осуществляться посредством профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7.2. Требования и нормы прохождения общественной аккредитации в Кыргызской Республике определяются Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики



от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования».

7.3. Формы отчетов по прохождению внешней независимой оценки качества образования устанавливаются в соответствии с требованиями аккредитационными стандартами аккредитационных агентств, проводящих оценку качества образования в Колледже.

8. Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативно-правовыми актами КР и РФ, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Педагогического совета Колледжа, согласовываются директором Колледжа и утверждаются проректором КРСУ по образовательной деятельности.

Одобрено
Педагогическим советом Колледжа КРСУ

Протокол № 8 от «24» июня 2024 г.



Председатель Педагогического совета,
директор Колледжа КРСУ

И.А. Коновалова



Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Министерство просвещения Российской Федерации
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский
Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
КОЛЛЕДЖ

Приложение 1
(Форма плана реализации мероприятий ВНОКО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа КРСУ

И.А. Коновалова

(Протокол Педагогического совета Колледжа КРСУ
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

ПЛАН

реализации мероприятий внутренней независимой оценки качества образования по основной профессиональной образовательной
программе (ОПОП) « _____ », специальность _____

№	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Оценка качества подготовки обучающихся			
1.1.				
1.2.				
2.	Оценка качества работы педагогических работников			
2.1.				
2.2.				
3.	Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной программы			
3.1.				

Руководитель образовательной программы _____
(фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по развитию программ непрерывного образования

« _____ » _____ г. _____
(фамилия) (подпись)



Приложение 2
(Форма отчета о реализации мероприятий ВНОКО)
УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа КРСУ

_____ И.А. Коновалова

(Протокол Педагогического совета Колледжа КРСУ
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.)

ОТЧЕТ

**о реализации мероприятий внутренней независимой оценки качества
образования по основной профессиональной образовательной программе**

« _____ », Специальность _____

1. Оценка качества подготовки обучающихся

1.1 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплин *(укажите дисциплины ОПОП и результаты проведения ВНОКО)*.

1.2. Оценка уровня освоения обучающимися дисциплин ОПОП в рамках промежуточной аттестации:

— Привлечение к проведению промежуточной аттестации обучающихся ассистентов их числа специалистов практиков и специалистов профильной направленности *(перечень дисциплин ОПОП с указанием конкретных ассистентов, результаты ВНОКО)*;

— рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств (ФОС) *(с указанием дисциплин и рецензентов)*;

— использование ФОС, разработанных сторонними организациями *(с указанием наименований организаций и учебных дисциплин)*;

— иные механизмы *(указать)*.

1.3 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик:

— наличие комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

— проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий *(с указанием наименований практик и баз)*;

— осуществление разработки, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий *(с указанием ФИО представителей и наименований практик)*, других учебно-методических материалов;

1.4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности:

— включение в состав комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП;

— иные механизмы *(указать какие)*.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам *(укажите дисциплины ОПОП и результаты проведения ВНОКО)*.



1.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП (*участие в олимпиадах, конкурсах НИР и т.д.*).

1.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- включение ведущих специалистов-представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГАК), входящих в состав государственной аттестационной комиссии;
- наличие тем ДР/ДП, сформулированных представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющих собой реальную и актуальную производственную задачу;
- выполнение дипломных работ в форме стартапов с привлечением потенциальных инвесторов;
- иные механизмы (*указать какие*).

2. Оценка качества работы педагогических работников (*анализ кадрового обеспечения ОПОП с точки зрения соответствия образовательному стандарту (привлечение работников и работодателей)*):

- конкурсы педагогического мастерства в Колледже; участие преподавателей в них, а также в открытых внешних конкурсах различного уровня (республиканских, региональных, международных);
- наличие системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников (*оценка качества работы преподавателя по всем направлениям: образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа и т.д.*);
- проведение анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников Колледжа и его учет при рассмотрении кадровых вопросов, материально-стимулирующих и поощрительных мер;
- оценка качества работы педагогических работников обучающимися (*с использованием анкетирования мнения обучающихся в ходе учебного взаимодействия, по окончанию учебного курса; изучение мнения выпускников соответствующей образовательной программы*) (*указать имеющиеся механизмы*).

3. Оценка качества ресурсного обеспечения ОПОП (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательной деятельности (*проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения в рамках ежегодного самообследования ОПОП, проведение анкетирования обучающихся*).

4. Анализ результатов проведения ВНОКО, корректирующие мероприятия (*аналитическая справка/SWOT-анализ*).

Руководитель образовательной программы _____
(фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по развитию программ непрерывного образования

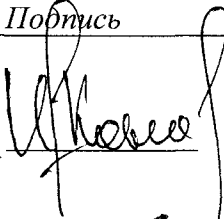
« _____ » _____ г. _____
(фамилия) (подпись)



Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Министерство просвещения Российской Федерации
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский
Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
КОЛЛЕДЖ

**к Положению о внутренней независимой оценке качества образования
в Колледже КРСУ**

Разработчики:

<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>	<i>И.О. Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Директор Колледжа КРСУ		И.А. Коновалова	<u>02.06.</u> 2026 г.
Заместитель директора по развитию программ непрерывного образования		Л.Н. Пряникова	<u>02.06.</u> 2026 г.